



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования

**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по организации и методическому сопровождению
самостоятельной работы студентов**

при изучении учебной дисциплины

ОП 03. Технические средства информатизации

индекс, название учебной дисциплины

для специальности

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

код, наименование специальности

Ижевск 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1.1. Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы обучающихся СПО разработаны согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (по специальности); Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464(ред. от 15.12.2014)).

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального Образования, образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечивать эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей, сопровождать ее методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

1.3. Самостоятельная работа студентов рассматривается в Высшем юридическом колледже как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

Для студента самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по профессии/специальности.

1.4. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

2. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

2.1. Учебной дисциплиной Технические средства информатизации предусмотрен следующий объем самостоятельной работы обучающихся:

Вид самостоятельной работы студентов	Объем часов (очно)	Объем часов (заочно)
Внеаудиторная самостоятельная работа	49	107

2.2. Формы самостоятельной работы студентов по учебным темам:

Тема	Формы самостоятельной работы для очной формы обучения	Формы самостоятельной работы для очно-заочной формы обучения	Виды заданий
Раздел 1. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники.			
Тема 1.1. Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера (ПК).	Разработка теста	Разработка теста	Разработать тест
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 1.2 Системные платы	Разработка теста	Разработка теста	Разработка теста
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 1.3. Центральный процессор	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 1.4. Оперативная и кэш-память	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Периферийные устройства»
Раздел 2. Периферийные устройства средств вычислительной техники			
Тема 2.1. Общие принципы построения периферийных устройств персонального компьютера	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Общие принципы взаимодействия средств вычислительной техники»
Тема 2.2. Дисковая подсистема	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 2.3. Видеоподсистемы	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 2.4. Звуковоспроизводящие системы	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 2.5. Устройства вывода информации на печать	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Тема 2.6. Манипуляторные устройства ввода информации	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Манипуляторные устройства ввода информации»

	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Типы сканеров»
Тема 2.8. Нестандартные периферийные устройства ПК	Разработка теста	Разработка теста	Разработка теста
	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий	Решение кейс-заданий
Раздел 3. Выбор конфигурации оборудования			
Тема 3.1. Модернизация аппаратных средств	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Модифицированное аппаратное обеспечение»
	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений	Подготовка сообщений на тему «Энергосберегающие технологии»
Раздел 4. Ресурсо -и энергосберегающие технологии.			
Тема 4.1. Ресурсо -и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники	Разработка теста	Разработка теста	Разработка теста

3. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

3.1. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

3.2. Критериями оценки результатов самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

3.3. Результаты самостоятельной работы

Оценки за выполнение заданий выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		Критерии оценки результата
балл (оценка)	вербальный аналог	
5	отлично	Представленные работы высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, выполнены все предусмотренные программой обучения практические задания.
4	хорошо	Уровень выполнения работы отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения практические задания выполнены, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.
3	удовлетворительно	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных

		требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
2	не удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения практических заданий не выполнено.

3.4. Формы контроля самостоятельной работы студентов и критерии оценки результатов:

Формы контроля самостоятельной работы студентов, используемые на занятиях*	Критерии оценки результатов
Разработка теста	– уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; – обоснованность и четкость изложения материала; – уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; – уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Решение кейс-заданий	– уровень освоения учебного материала; – обоснованность и четкость изложения материала; – уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; – оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; – уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; – уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Защита сообщений	– уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; – обоснованность и четкость изложения материала; – оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; – уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное; – уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; – уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

	– уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Проведение устного опроса	– уровень освоения учебного материала; – обоснованность и четкость изложения материала; – уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Проведение фронтального опроса	– уровень освоения учебного материала; – обоснованность и четкость изложения материала; – уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.
Обсуждение результатов выполненной работы на занятии	– уровень освоения учебного материала; – уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; – обоснованность и четкость изложения материала; – уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия; – уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий; – уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гребенюк Е.И. , Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. Издание: 10-е изд., стер.: учебник для студ.учреждений среднего проф.образования/ — .-М.:Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-3038-1
2	Технические средства информатизации. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/ О.Б.Лавровская.- 4-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2016.- 208с.
II	Дополнительные источники
1	Авдеев В.А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование [Электронный ресурс] / В.А. Авдеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 848 с. — 978-5-4488-0053-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63578.html
2	Кирнос В.Н. Введение в вычислительную технику. Основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирнос В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13921 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Лошаков С. Периферийные устройства вычислительной техники [Электронный ресурс] / С. Лошаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 419 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62822.html - ЭБС «IPRbooks»
III	Периодические издания
IV	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1	http://www.intuit.ru – Интернет-Университет Информационных технологий.
2	http://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия.
3	MS Office 2010
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем
1	Задания для выполнения тематического контроля
2	Методические рекомендации по выполнению практических работ
3	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов

5. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СОСТАВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ/РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

1. Подготовка сообщений

Сообщение – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки сообщения:

1. Определение темы сообщения.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание сообщения.
3. Составление плана сообщения, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление сообщения.
7. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение сообщения.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название сообщения;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Структура сообщения

- титульный лист (Приложение 1)
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов сообщения, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт); (Приложение 2)
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы);
- основная часть (раскрывается суть сообщения);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме сообщения, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников (Приложение 3).

Требования к оформлению сообщения

➤ Объем сообщения может колебаться в пределах 3-8 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

➤ Сообщение должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения.

➤ Обязательно должны иметься ссылки на использованные источники.

➤ Шрифт: размер 14, вид Times New Roman

➤ Выравнивание текста по ширине

➤ Заголовки в тексте центрировать, использовать 14 шрифт, TimesNewRoman, шрифт жирный

Рекомендации выступающему:

- начните свое выступление с приветствия аудитории;
- огласите название вашего сообщения, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание;
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Критерии оценивания сообщения

При оценивании сообщения учитывается:

- соответствие содержания теме сообщения;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота изложения;
- культура выступления;
- соблюдение временного регламента;
- ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «отлично» ставится, если содержание сообщения соответствует теме; сообщение последовательное, логичное, структурированное; выступающий излагает

тему без обращения к тексту; соблюден временной регламент (не более 5 минут); даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но при этом выступлении допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выступающий излагает тему обращаясь к тексту и соблюден временной регламент.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если содержание сообщения соответствует теме, но допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. Выступающий читает текст с листа или не соблюден временной регламент.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание изучаемой темы.

Примеры заданий по дисциплине:

Работа с литературой. Подготовка сообщений на темы:

1. «Периферийные устройства».
2. «Общие принципы взаимодействия средств вычислительной техники».
3. «Манипуляторные устройства ввода информации».
4. «Типы сканеров».
5. «Модифицированное аппаратное обеспечение».
6. «Энергосберегающие технологии».

2. Разработка теста

Составление тестов – это разновидность отображения информации и вид контроля знаний по ней. Работа по составлению теста требует от студента владения материалом, умения концентрировать свои мысли и гибкость ума. Решение теста чаще применяется в аудиторных самостоятельных работах как метод самоконтроля и взаимоконтроля знаний.

Составление теста рассматривается как вид внеаудиторной самостоятельной работы и требует от студентов не только тех же качеств, что необходимы при решении

тестов, но и умения систематизировать информацию. Кроссворды могут быть различны по форме и объему слов.

Затраты времени на составление тестов зависят от объема информации, её сложности и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку одного теста объемом не менее 10 вопросов – 1 ч.

Требования к выполнению:

- изучить информацию по теме;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- грамотная формулировка вопросов;
- работа представлена на контроль в срок.

Рекомендации к формулировкам тестовых заданий

1. Основными элементами тестового задания являются инструкция, задание (содержательная часть), ответы к заданию.
2. Тестовые задания могут быть четырех форм:
 - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;
 - задания на установление соответствия;
 - задания на установление правильной последовательности;
 - задания открытой формы, т. е. без указания ответов.
3. Инструкция к тестовым заданиям определяет перечень действий студента при прохождении тестирования. Она должна быть адекватна форме и содержанию задания («укажите правильный ответ (ответы)», «установите соответствие», «определите правильную последовательность», «введите правильный ответ»).
4. Используемая терминология не должна выходить за рамки основных учебников и нормативных документов.
5. Содержательная часть задания не должна включать элементы инструкции.
6. Содержательная часть задания формулируется в логической форме высказывания, а не в форме вопроса; в ней не должны быть двусмысленные и неясные формулировки, вводные фразы, двойное отрицание, оценочное суждение, выясняющее субъективное мнение испытуемого.
7. Все повторяющиеся слова должны быть исключены из ответов и вынесены в содержательную часть задания.

8. В содержательной части и в ответах необходимо исключить слова «большой, небольшой, много, мало, меньше, больше, часто, всегда, редко, никогда ...».
9. Все варианты ответов должны быть грамотно согласованы с содержательной частью задания, однообразны по содержанию и структуре, равнопривлекательны. Между ответами необходимы четкие различия. Правильный ответ однозначен и не должен опираться на подсказки.
10. Среди ответов должны отсутствовать ответы, вытекающие один из другого.
11. В варианты ответов нельзя включать формулировки «все перечисленное выше», «все утверждения верны», «перечисленные ответы не верны», так как такие ответы нарушают логическую конструкцию тестового задания или несут подсказку.
12. Число тестовых заданий с отрицанием должно быть минимальным. При этом частица «не» выделяется жирным шрифтом.

Пример теста:

1. Выберите устройства ввода информации:
 - a. Мышь
 - b. Копир
 - c. Монитор
 - d. Цифровая камера

Примеры заданий по дисциплине:

Разработать тест по следующим темам:

1. Виды корпусов и блоков питания системного блока персонального компьютера (ПК).
2. Системные платы.
3. Периферийные устройства средств вычислительной техники
4. Нестандартные периферийные устройства ПК.
5. Ресурсо -и энергосберегающие технологии использования вычислительной техники.

3. Решение кейс-заданий

Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных

экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Выполнение кейс-заданий предусматривает реализацию нескольких профессиональных компетенций в одном задании.

Примеры заданий по дисциплине:

1. В ОАО «ПринтСервис» поступили 6 блоков питания. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: Мощность, Работоспособность, Наличие/количество внешних разъемов. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
2. В ОАО «Колос» поступили 4 материнские платы. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: Сокет, поколение ОЗУ, форм/фактор, типоразмер, Наличие/ количество/ наименование внешних разъемов, наличие/количество/наименование внутренних разъемов. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
3. С помощью тестовых утилит (на Ваш выбор) протестировать домашний процессор на пропускную способность, нагрузку и прочие показатели. Оформить отчет в соответствии с характеризующими пунктами.
4. В ООО «Бриг» поступили 13 модулей оперативной памяти. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: модель/производитель, поколение, объем, тайминги, тактовая частота. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
5. В ООО «Парус» поступили 6 разных моделей накопителей. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: модель/производитель, типоразмер, тип (SSD или HDD), объем, интерфейс подключения. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
6. В ЗАО «Русский лебедь» провели инвентаризацию. Было найдено 11 видеокарт. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: модель/производитель, интерфейс, поколение, объем памяти, внешние разъемы. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.

7. В ООО «Луч» провели инвентаризацию. Было найдено 5 звуковых карт. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: модель/производитель, интерфейс, объем памяти, внешние разъемы. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
8. В ООО «Луч» необходимо произвести обновление периферийных устройств. Вам необходимо составить предложения по приобретению 4 принтеров. Основным источником поиска принтера можно взять сайт fogum3.ru. Условия приобретения: общая стоимость 26000 рублей 00 коп., 1 принтер должен иметь автоматическую двухстороннюю печать, 1 принтер имеет очень большой расход. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями-характеристиками. А также добавить преимущества и Ваши доводы, почему именно это устройство.
9. В ООО «Луч» поступили 4 принтера. Необходимо установить и настроить принтер по умолчанию на 2 пользователей компьютера. Один из принтеров необходимо установить на 3 компьютера по сети и поставить их по умолчанию.
10. В ИП Трефилов М.Ю. провели инвентаризацию. Было найдено 7 мышек, 4 клавиатуры. Вам необходимо проверить работоспособность и каталогизировать оборудование по следующим параметрам: модель/производитель, тип, разъем, дополнительные функции (при наличии). Оформить в виде таблицы с соответствующими полями.
11. В ООО «Луч» необходимо произвести обновление периферийных устройств. Вам необходимо составить предложения по приобретению 3 сканеров. Основным источником поиска принтера можно взять сайт fogum3.ru. Условия приобретения: общая стоимость 17000 рублей 00 коп., 1 из сканеров при подключении к компьютеру должен отправлять копию на принтер, установленный по умолчанию. Оформить в виде таблицы с соответствующими полями-характеристиками. А также добавить преимущества и Ваши доводы, почему именно это устройство.
12. В фотосалон необходимо приобрести 3 фотоаппарата. Основным источником поиска принтера можно взять сайт fogum3.ru. Условия приобретения: общая стоимость 50000 рублей 00 коп., один фотоаппарат для студийной съемки, второй фотоаппарат для репортажной съемки, третий фотоаппарат на мелкие нужны (важно, чтобы было фото). Оформить в виде таблицы с соответствующими

полями-характеристиками. А также добавить преимущества и Ваши доводы, почему именно это устройство.

13.В организации ЗАО «Ривер» появилось дополнительное место бухгалтера по зарплате. Необходимо организовать рабочее место бухгалтера на сумму 29800.00 руб. В состав сборки должен быть включен системный блок (отдельно по комплектующим), монитор, мышь, клавиатура, принтер, сканер, колонки. После сборки необходимо оформить отчет со столбцами №п/п, Наименование, Количество, Цена, Сумма, Изображение.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов для выполнения работы/задания

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	Основные источники
1	Гребенюк Е.И. , Гребенюк Н.А. Технические средства информатизации. Издание: 10-е изд., стер.: учебник для студ.учреждений среднего проф.образования/ — .-М.:Издательский центр «Академия», 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-4468-3038-1
2	Технические средства информатизации. Практикум: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/ О.Б.Лавровская.- 4-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия»,2016.-208с.
II	Дополнительные источники
1	Авдеев В.А. Периферийные устройства. Интерфейсы, схемотехника, программирование [Электронный ресурс] / В.А. Авдеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 848 с. — 978-5-4488-0053-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63578.html
2	Кирнос В.Н. Введение в вычислительную технику. Основы организации ЭВМ и программирование на Ассемблере [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кирнос В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2011.— 172 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13921 .— ЭБС «IPRbooks»
3	Лошаков С. Периферийные устройства вычислительной техники [Электронный ресурс] / С. Лошаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 419 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62822.html - ЭБС «IPRbooks»
III	Периодические издания
IV	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы
1	http://www.intuit.ru – Интернет-Университет Информационных технологий.
2	http://ru.wikipedia.org – Свободная энциклопедия.
3	MS Office 2010
V	Перечень методических указаний, разработанных преподавателем
1	Задания для выполнения тематического контроля
2	Методические рекомендации по выполнению практических работ
3	Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов



Профессиональное образовательное частное учреждение среднего профессионального образования
**«Высший юридический колледж:
экономика, финансы, служба безопасности»**
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail: mveu@mveu.ru, mveu.ru

Цикловая комиссия _____

Специальность _____

Курс _____ Форма обучения _____

СООБЩЕНИЕ

Студента _____

Тема _____

Руководитель _____

Ижевск 2017

Содержание

Введение.....	2
1. Кодирование информации.....	3
2. Способы кодирования информации.....	4
3. Кодирование символьной (текстовой) информации.....	5
4. Кодирование числовой информации.....	6
5. Кодирование графической информации.....	7
6. Кодирование звуковой информации.....	8
Заключение.....	9
Список использованных источников.....	10

Список использованных источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть четвертая от 18 дек.2006 г. № 230-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 нояб.2006 г.: одобр. Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 8 дек. 2006 г.: ввод. Федер. Законом Рос. Федерации от 18 дек. 2006 г. № 231 – ФЗ // (ред.01.07.2017).
2. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (действующая редакция от 07.06.2017 N 109-ФЗ)
3. Гуда А.Н, Бутакова М.П, Нечитайло Н.М. Информатика: Учебник / 3-е изд: -М., «Дашков и Ко», 2013.
4. Думин В.К. Теоретические основы информационных систем и процессов: Учебник /, 3 – е издание . «Дашков и Ко», 2012.
5. Тарасова, Н.Г. Архитектура ПК [Текст] / Н.Г. Тарасова // Новинки в мире ПК. – 2012. - № 4. – С. 2-7.
6. Иванов, С.А. Информатика и ИКТ [Текст] / С.А. Иванов // Статьи о вредоносных программах. – Москва, 2012. – С. 12-34.
7. Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: электрон. Журн. 2007. № 1
URL: <http://www.gilpravo.ru> (дата обращения: 20.09.2017).